

Don't just tell me.

**SHOW ME.**

# BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

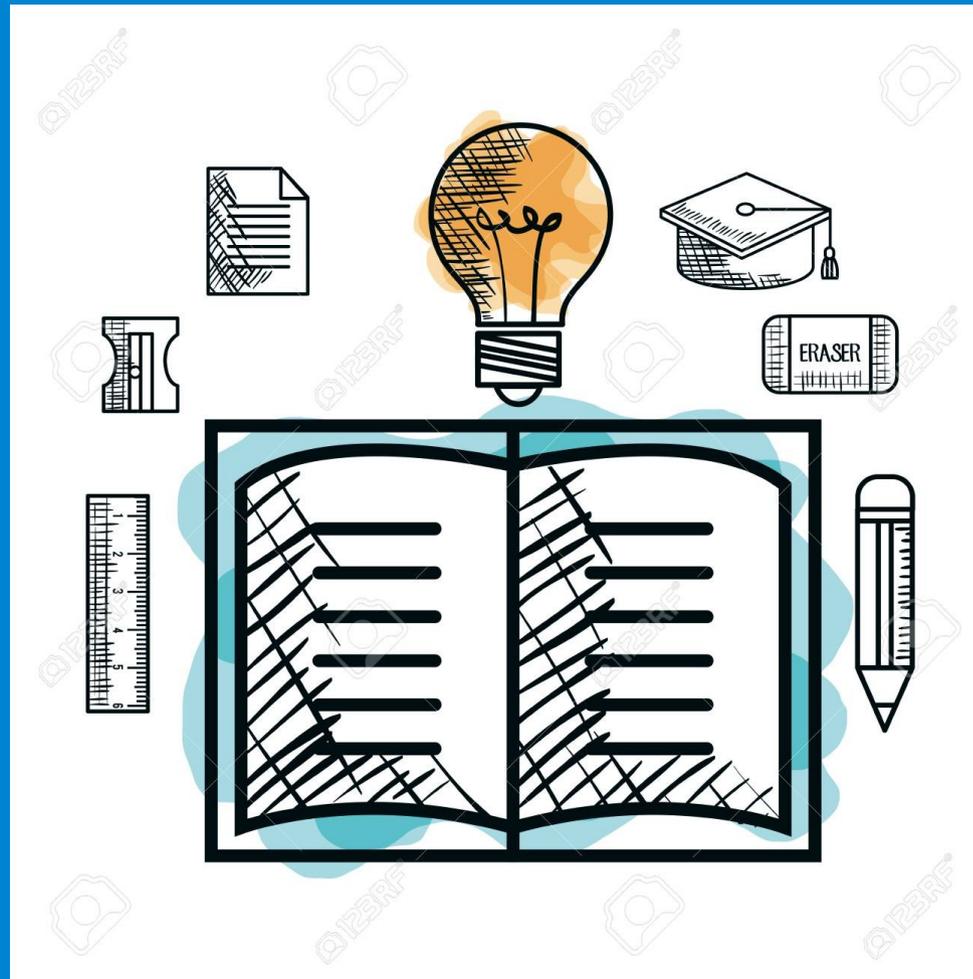


EDUCACIÓN  
EN GENERAL

FORMACIÓN  
PROFESIONAL

FORMACIÓN Y  
ORIENTACIÓN  
LABORAL

# EDUCACIÓN EN GENERAL



# CEIP ARTURO KANPION

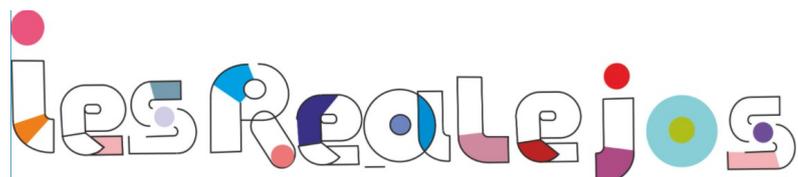
## MI CLASE, UN MUNDO



- Intercambio de autorretratos.  
Kibebe Tsehay-Arturo Kanpion
- ¿Cómo soy yo? ¿Y tú, cómo eres?



# IES REALEJOS



## ¡PARECE MENTIRA!



QUE LA MALARIA AFECTA A 300 MILLONES DE PERSONAS

QUE EL 41% DE LOS 63 MILLONES DE ETÍOPE ESTÁN DESNUTRIDOS

QUE MÁS DEL 10% DE LOS NIÑOS NACIDOS EN ETIOPÍA NO PASAN SU PRIMER AÑO DE VIDA

QUE LA TUBERCULOSIS ACABA CADA AÑO CON MILLONES DE VIDAS, AUNQUE LA ENFERMEDAD SEA CURABLE

QUE EN UGANDA CADA NOCHE 50000 NIÑOS BUSCAN UN LUGAR SEGURO PARA INTENTAR NO CONVERTIRSE EN ESCLAVOS SEXUALES



IES REALEJOS

DPTO. MATEMÁTICAS

[https://issuu.com/docentesparaeldesarrollo/docs/parece\\_mentira.\\_epd\\_y\\_matem\\_\\_ticas](https://issuu.com/docentesparaeldesarrollo/docs/parece_mentira._epd_y_matem__ticas)

## RELACIÓN DE TAREAS SEGÚN EL CENTRO DE INTERÉS

### LA INFANCIA

	NIVEL
✘ EL VALOR DE LAS ESTRELLAS	3º ESO
✘ ¿HASTA CUÁNDO?	2º ESO
✘ ADOPCIÓN EN CANARIAS	4º ESO
✘ NATALIDAD EN CANARIAS	4º ESO
✘ LA EXPLOTACIÓN INFANTIL	2º ESO
✘ ¿Y SI SE ESTROPEA MI TELEVISOR?	2º ESO
✘ PROTEGER LA INFANCIA ES COSA DE TODOS	1º ESO

### LA POBREZA

	NIVEL
✘ ¡HASTA LA POBREZA ES FEMENINA!	4º ESO
✘ EL PLANETA IMAGINARIO	1º ESO
✘ ¡NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE!	2º ESO
✘ LA POBREZA EN CANARIAS	3º ESO

### LA INMIGRACIÓN

	NIVEL
✘ ¿CUÁNTOS SEREMOS EN CANARIAS?	4º ESO
✘ PROCEDENCIA DE LA INMIGRACIÓN EN CANARIAS	4º ESO
✘ ¿DE QUÉ CONTINENTE VIENES?	3º ESO

## LA VIOLENCIA

NIVEL

- |                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| ✗ VIOLENCIA DE GÉNERO EN CANARIAS | 4º ESO |
| ✗ VIOLENCIA DOMÉSTICA             | 2º ESO |
| ✗ LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES | 2º ESO |
| ✗ ¡VIOLENCIA, NUNCA MÁIS!         | 3º ESO |
| ✗ ¿PORQUÉ ME MALTRATAS?           | 1º ESO |
| ✗ EN UN PUENTE DE MAYO            | 3º ESO |

## LA SOLIDARIDAD

NIVEL

- |  |        |
|--|--------|
| ✗ ARRIBA Y ABAJO   | 1º ESO |
| ✗ ¡LA HEMODONACIÓN MOLA UN MONTÓN!                               | 3º ESO |
| ✗ QUIEN BIEN REPARTE SE LLEVA LA MEJOR PARTE,<br>APROXIMADAMENTE | 2º ESO |
| ✗ EL SIDA EN EL MUNDO MUNDIAL                                    | 3º ESO |

## EL MEDIO AMBIENTE

NIVEL

- |   |        |
|---|--------|
| ✗ EL JUEGO DE LA FOCA                             | 2º ESO |
| ✗ SE HA ESCRITO UN CRIMEN                         | 2º ESO |
| ✗ Y TÚ, ¿CUÁNTO CONTAMINAS?                       | 4º ESO |
| ✗ PROPONGO CONTAMINAR MENOS                       | 4º ESO |
| ✗ DETÉN EL FUEGO, ¿POR QUÉ ARDEN NUESTROS MONTES? | 3º ESO |
| ✗ EL AGUA DERECHO O NEGOCIO                       | 3º ESO |

## EL EMPLEO

NIVEL

- |   |           |
|---|-----------|
| ✗ CANARIAS DESDE LA IGNORANCIA. CAMBIEMOS EL PERFIL | 1º-2º ESO |
| ✗ BUSCANDO TRABAJO ¿MUJER U HOMBRE?                 | 2º ESO    |
| ✗ ¿TRABAJAMOS MUCHO LAS MUJERES CANARIAS?           | 2º ESO    |

## EL VALOR DE LAS ESTRELLAS



Bajo esta bandera se muestra la impresionante situación de Burkina Faso, país situado al oeste de África, hace unos años. El color rojo representa, a escala, la cantidad de niños que morían antes de cumplir un año, el verde indica los que morían teniendo entre 1 y 4 años y el amarillo expresa los que llegaban a adultos.

Separando en la bandera las zonas correspondientes a los distintos casos, se obtiene la imagen de la derecha.

1. Sin realizar ningún cálculo ordena las figuras geométricas coloreadas de menor a mayor según el área.
2. Calcula el área correspondiente a cada zona coloreada, expresada en  $\text{cm}^2$ . Contrasta los resultados obtenidos con el orden propuesto en el apartado anterior.
3. Expresa en porcentaje del total la parte correspondiente a cada área.
4. Si los alumnos de la clase representasen la población de este país, ¿cuántos estarían en el sector amarillo, cuántos en el verde y cuántos en el rojo?
5. En muchos países de África pasa algo similar, sin embargo en los países desarrollados no sucede así. En Canarias, por ejemplo, la mortalidad infantil en niños menores de un año no alcanza sino al 0'43%, y aumenta 0'11% más si nos referimos a todos los menores de 3 años.
  - a. ¿Qué factores o causas crees que producen esta mortalidad infantil en los países menos desarrollados?
  - b. ¿Qué medidas se podrían adoptar?



## LA INFANCIA

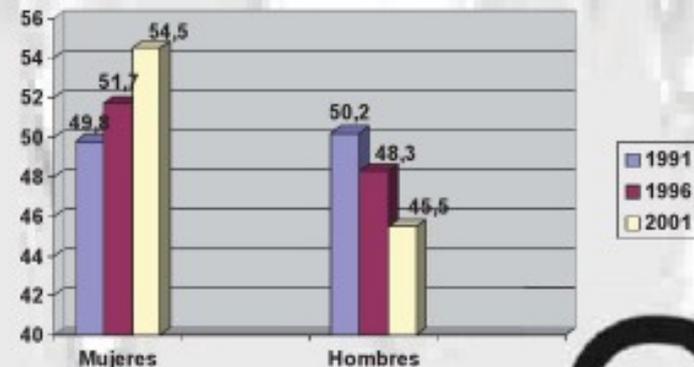
## ¡HASTA LA POBREZA ES FEMENINA!

En la sociedad actual, la diferencia entre hombres y mujeres sigue siendo notable. ¡Hasta en lo que a pobreza se refiere!

Para medir la situación de pobreza se utilizan indicadores relacionados con el nivel de renta (en relación con la media del país): tamaño y composición del hogar, sexo y edad de la persona sustentadora principal, nivel educativo; situación sanitaria, condiciones de habitabilidad de la vivienda....

El ISTAC (Instituto Canario de Estadística) llevó a cabo, en el año 2000, el estudio "*Condiciones sociales de la población canaria, 2000*" y de él hemos concluido que también la pobreza "está feminizada". ¡PARECE MENTIRA! Si no lo crees, compruébalo tú mismo.

Observa el siguiente gráfico en el que se refleja el porcentaje de la población canaria del estrato social bajo, por sexo, de 1991, 1996 y 2001:



1. ¿Qué puedes concluir de la evolución de las mujeres? ¿Y de los hombres? Anota tu opinión acerca de esta situación.



## LA POBREZA

# FORMACIÓN PROFESIONAL



IES  
BARRIO  
DE BILBAO



El péndulo de *Ifoulou*.

*Juanjo Vergara*

Un viaje de ida y vuelta...

<https://www.juanjovergara.com/pendulo>

Proyecto de colaboración internacional en el que los alumnos tienen la oportunidad de trabajar todos los ámbitos de su formación y, sobre todo, una ocasión única para cambiar su mirada

ies  
**Barrio de Bilbao**



Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad

- Alumnado del Ciclo Formativo de Educación Infantil
- Alumnado del Ciclo Formativo de Animación Sociocultural y Turística.
- Alumnado del Ciclo Formativo de Integración Social.



Viaje hacia el interior de cada alum@.

Porque para convertirse en educadores capaces de intervenir en el proyecto, deberán trabajarse primero como personas y profesionales comprometidos.



Encuentros con agentes sociales, expertos, protagonistas de la acción social y la educación.

Ejercicios de análisis en terreno de la realidad en distintas ciudades y barrios.



Formación en metodologías innovadoras de intervención socioeducativa.

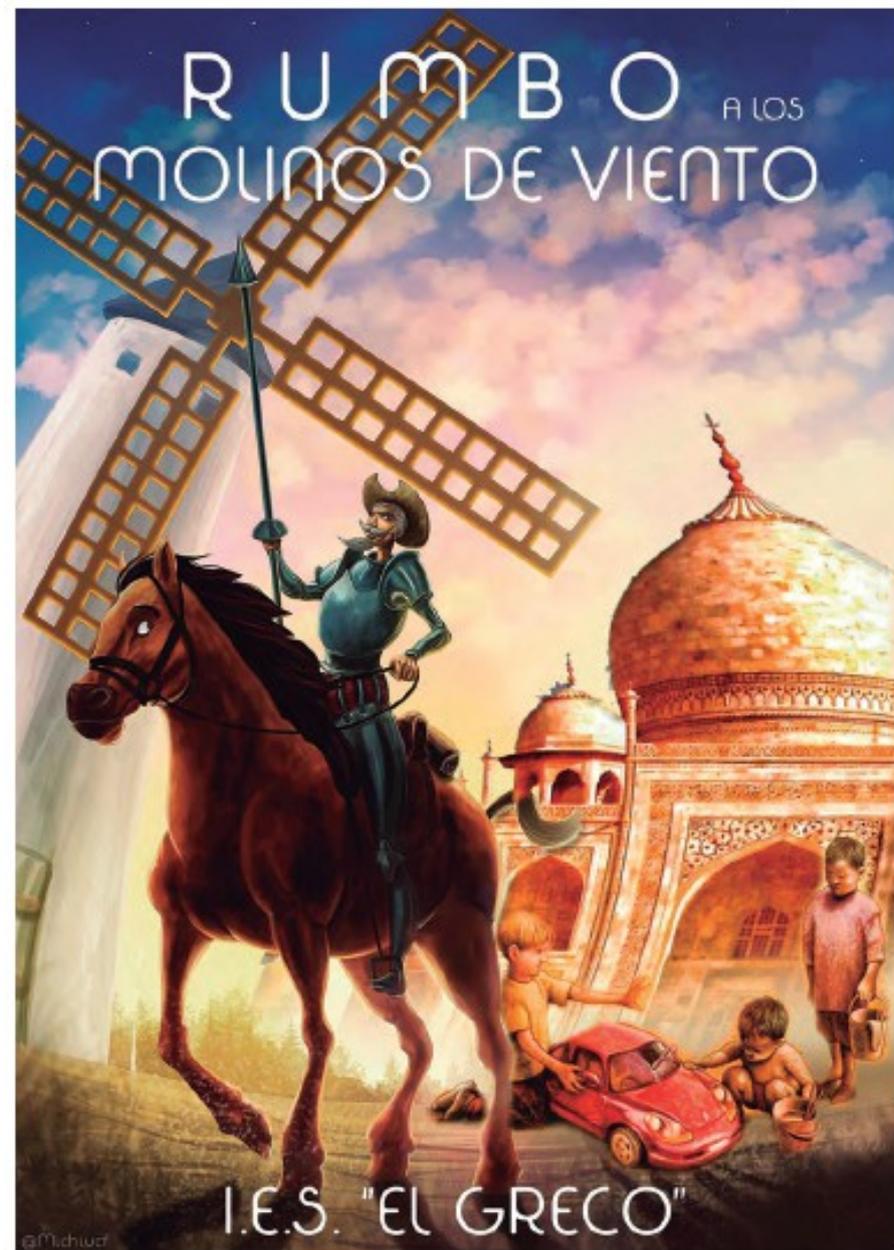
Aprendizaje Servicio desarrollando iniciativas concretas en colectivos específicos.



Viaje a Ifoulou y Azarzam, unas remotas aldeas habitadas por población amazigh en el Atlas central de Marruecos.



IES EL  
GRECO



# **Ciclos Formativos de Formación Profesional de la Familia Servicios Socioculturales y a la Comunidad**

- María del Rosario Tercero Cotillas.
- Belén Labián Fernández- Pacheco.
- María de Gracia Peña Ruíz.
- Raquel López Ballesteros.
- Rosa Sánchez López-Guerrero.
- Victoria Barranquero Dorado.
- Julián Antonio Díaz-Toledo Gómez

- Alumnado del Ciclo Formativo de Educación Infantil, modalidad presencial y e-learning.
- Alumnado del Ciclo Formativo de Animación Sociocultural y Turística.
- Alumnado del Ciclo Formativo de Integración Social.
- Alumnado del Ciclo Formativo de Atención a Personas en Situación de Dependencia, horario diurno y vespertino.

**ALUMNOS = QUIJOTES DEL S.XXI**

## Derechos humanos



## Identidad Social



## Emprender



## Salud Pública



## Diversidad Cultural



Claude Monet, uno de los g  
pai que gracias a la Revoluc  
Todas las personas tienen un  
El derecho internacional esta  
berdades fundamentales de i  
cia de la importanci

"El Molino" es una de las grandes obras de Rembrandt, en la que destaca su extraordinario manejo de la luz y de los contrastes, técnica que emplearía en muchos de sus cuadros más famosos.

Uno de estos cuadros es sin duda "Lección de anatomía", y es que Rembrandt era un hombre interesado en la ciencia y en el ámbito de la salud, lo cual nos ha dado la idea de ligar su obra con otro de los molinos que deseamos derribar desde nuestro proyecto, la desigualdad de acceso a los cuidados sanitarios.

conocido como Salvador Dalí, extravagante pintor catalán nacido en Figueras mayo de 1904.

el movimiento vanguardista llamado surrealismo, pero él no solo dejó una hu también en la escultura, en el cine, y hasta en la escritura y el drama.

a los alumnos la importancia de tener y valorar una buena concepción y expr encia o no a grupos sociales. Como Dalí, "dejar huella" en todo lo que hagan, la justicia social. Para ello han aprendido que se tiene identidad social cuando mundad, cuando se forma parte de sus actividades, y se comparten ideología

VIENTO, ALGUNOS CORREN A ESCONDERSE MIENTRAS OTROS CONSTRUYE VIENTO"

randes artistas, hijo de Pieter  
mpre claro que tenía que em-  
y propia técnica pictórica "de

alistas y llanos, más cercanos a

rá nuestra intervención educa-  
co", un espíritu emprendedor

Cuando Van Gogh pintó su Moulin de la Galette, obra enmarcada en una importante serie de vistas de París, estaba deslumbrado por un contexto artístico y cultural de gran intensidad.

Se podría decir que el pintor holandés a su llegada a París vivió el choque cultural desde un enfoque similar al recogido muchos años después en la Declaración Universal de la UNESCO sobre Diversidad Cultural (Art.1), es decir, entendida como un "fenómeno positivo y un factor de enriquecimiento y desarrollo para la sociedad, que [...] es fuente de intercambios, innovación y de creatividad, tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos".

La característica de la subjetividad queda reflejada en la diversidad de obras existentes sobre este molino. Mientras Renoir o Picasso reflejan su interior, Van Gogh prefiere reflejar el exterior. De esta idea partimos para que nuestros alumnos desarrollen su espíritu crítico y mantengan una mentalidad abierta a la Diversidad Cultural. Desde el punto de vista educativo, la Diversidad Cultural, ha de entenderse como una herramienta para entender y comprender el contexto social y para adecuar la convivencia a la realidad social del contexto educativo.

Al igual que Don Quijote lucha contra las injusticias, Van Gogh entendía la pintura como una vía para modificar la sociedad. De la misma manera, pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de reconocer que la Diversidad Cultural, junto al uso de las TIC, favorecerá el diálogo entre civilizaciones y culturas, el respeto y la comprensión mutua, convirtiéndose en agentes de cambio, en los Quijotes del S.XXI.



Parroquia San José Obrero (Toledo)

Escuela de Hostelería “Virgen del Prado” (Talavera de la Reina)

Asociación Familiares y Enfermos de Alzheimer (Toledo)

Residencia Escolar “San José” (Cuenca)

I.E.S “Antonio Machado” (Alcalá de Henares, Madrid)

Ludoteca y Biblioteca del Ayuntamiento de Pantoja (Toledo)

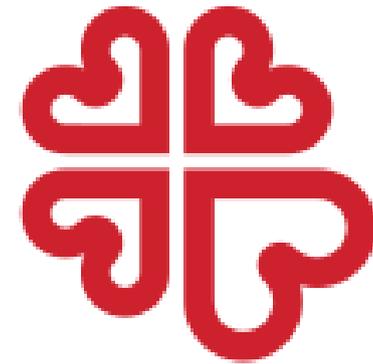
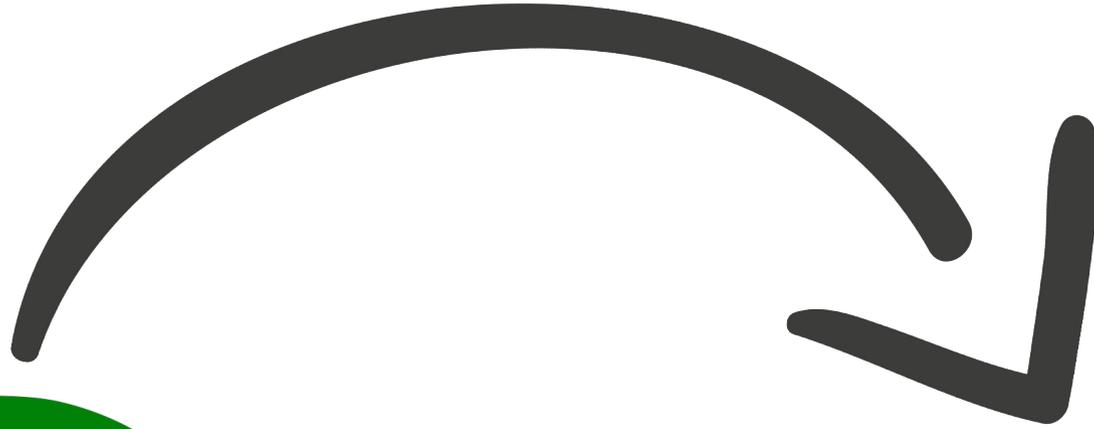
# CIPFP CANASTELL

## ALUMNADO PCPI COMO FORMADORES EN RECICLAJE





Alumn@s fontanería,  
informática, salud  
ambiental y electricidad



***Caritas***

Personas riesgo de  
exclusión social

# 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



## **LAS PROVINCIAS**

### **Titulados en reciclar chatarra**

El IES Canastell de San Vicente imparte un curso a beneficiarios de Cáritas donde enseña a aprovechar materiales para la venta

## **INFORMACIÓN**

### **La recogida de chatarra hecha profesión**

El Instituto Canastell enseña a usuarios de Cáritas a desguazar con más rentabilidad, ecología y seguridad

# IES GRAN VÍA

## EL PODER DE NUESTRA ENERGÍA

Antonio Riquelme y José Serra



proyecto de  
mejorar la  
autosuficiencia  
energética del  
centro educativo

EUROPEAN VOCATIONAL  
SKILLS WEEK 2020



EL PODER DE NUESTRA ENERGÍA.  
CUIDAMOS EL PLANETA.



Martes, 10 de noviembre de 2020

09:00 AM - Google Meet

Evento a cargo de los alumnos de  
2º GS de Energías Renovables

Unirse con Google Meet Enlace: [meet.google.com/moh-rprw-gmk](https://meet.google.com/moh-rprw-gmk)



7 ENERGÍA ASEQUIBLE  
Y NO CONTAMINANTE





# Proyecto de innovación social sobre violencia de género entre adolescentes.



Puntos invisibles que acaban en un infierno y en los peores casos su desenlace es fatal.



**Paz Fernández de Vera**







5 MESES ➡ 5 ODS ➡ 5 DISTRITOS

## RETO

- Fin de la pobreza
- Hambre cero
- Salud y bienestar
- Educación de Calidad
- Reducción de la desigualdad



SAYAGOLIMPIADAS

CINE SOLIDARIO

PARTIDO INCLUSIVO

CUENTACUENTOS

DESAYUNO SOLIDARIO

MURO SOLIDARIO

RECOGIDA MATERIAL ESCOLAR

CHARLAS EN COLEGIOS

OLIMPIADAS CONTRA EL HAMBRE

GALA SOLIDARIA

OTRAS ACTIVIDADES

**LOS JUEGOS SIN HAMBRE**

**PARTIDOS BENÉFICOS**  
(Proyecto emprendimiento social  
Alumnos de C.F.G.S Enseñanzas y animaciones sociodeportiva)

Con el hambre no se juega

**Victoria contra el hambre**

12 de Enero de 2020 / 11:00 a 14:00H  
Pabellon Angel Nieto

sorteo de un viaje

sorteo de una camiseta

ENTRADA: DE 1YO UN BILDO DE COMIDA, MATERIAL ESCOLAR O DEPORTIVO

ENTRADA: 2€

Lo recaudado irá destinado a Kenia, Perú, Nepal, India y Zambora

**PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL**

**LOS JUEGOS SIN HAMBRE**

**Cine Solidario**

**14 ENERO**

ENTRADAS: DONATIVO DE 2€

VENTA POR REDES SOCIALES Y EN TAQUILLA

**CINES VALDERADUEY**  
CENTRO COMERCIAL VALDERADUEY, AV. DEL CARDENAL CISNEROS, 3/N, 49010 ZAMORA

TÍTULO DE LA PELICULA: A CONSULTAR EN REDES

Para más información, contacta con nosotros

<https://losjuegosinhambre.wixsite.com/zamora>

**LOS JUEGOS SIN HAMBRE**

**GALA BENÉFICA**  
Juegos sin hambre  
(Proyecto emprendimiento social)  
Alumnas del C.F.G.S.Z\* de Educación Infantil

13 de Marzo / 18:30h  
Pargamento Colegio Universitario

Artistas

Patpint, Alicia Fernández, Rodri, Carlos Marzós, Yuberth, Laura Junciel, Paula Flecha, Chesco

Algunos de los artistas son integrantes de la macro discoteca Diamond, Salson Dance y Crás Dance

ENTRADA: Donativo 3 euros  
Gratis para menores de 2 años

ACOLUCIÓN DEL EQUIPO DE COMPEDUCACIÓN C.F.C.PANIC

Impulso nuestro crecimiento

**LOS JUEGOS SIN HAMBRE**

**FEB 22**

HORA 10:00 14:00

**MURO SOLIDARIO**

DESAYUNO SOLIDARIO

DONATIVO: 2€

#SALUD, #HAMBRE 0, #EDUCACIÓN, #PIN DE LA POBREZA, #ODS, #DES=

Alumnos de 2º CFGS Educación Infantil

Centro Integrado Ciudad de Zamora

CIFP CIUDAD DE ZAMORA  
AV. DE REQUEJO, 37, 49022 ZAMORA



F.O.L.  
SIRVE

EXPERIENCIAS  
con COMPROMISO SOCIAL

F.O.L. y E.I.E

APRENDIZAJE Y SERVICIO  
en F.P

MARÍA JESÚS  
SÁNCHEZ GÓMEZ

RECURSOS  
DIDÁCTICOS

LEER MÁS...



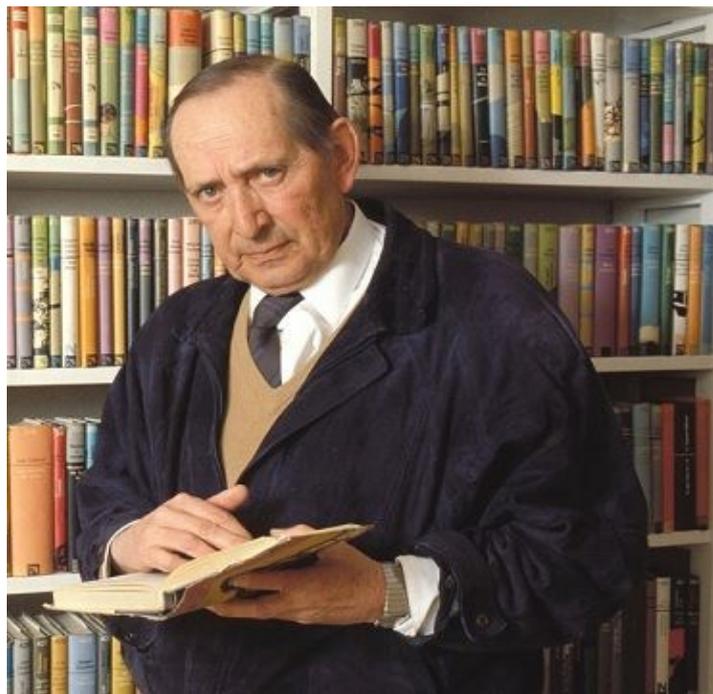
Mari Carmen  
López González  
y  
María Jesús  
Sánchez Gómez



<https://youtu.be/2WBUScXeDsg>



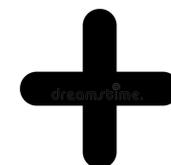
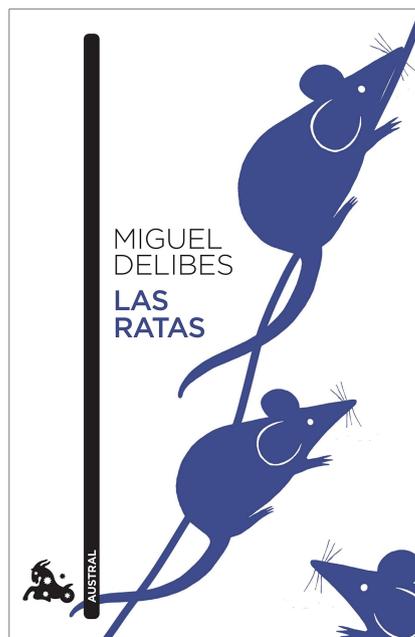
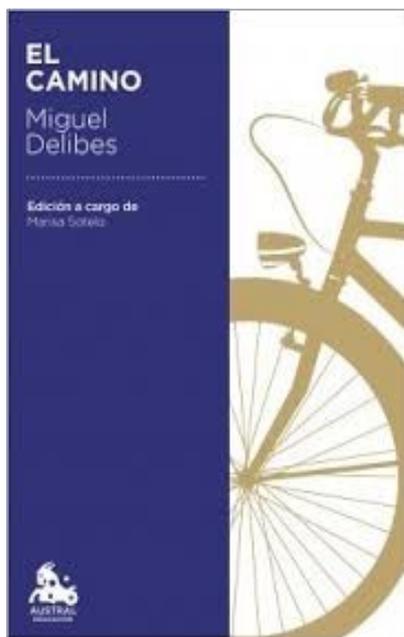
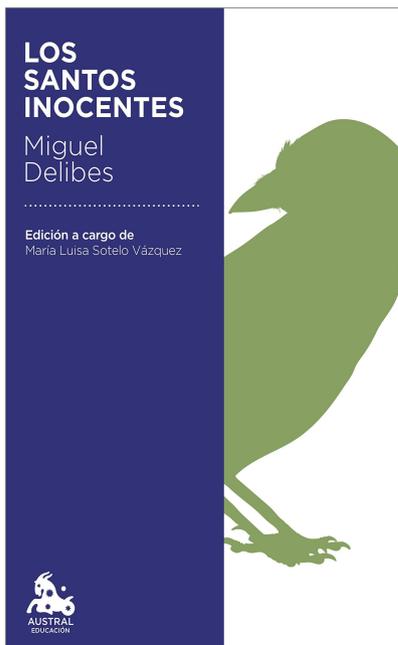
Mari Carmen  
López González



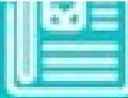
CONTENIDOS  
MÓDULOS  
FOL + EIE



MIGUEL  
DELIBES



<https://twitter.com/MariCarmenLogon/status/1331871712523259909/photo/1>



# ¿MI UNIDAD DIDÁCTICA TIENE PERSPECTIVA DE GÉNERO?

Lucía Llano  
Martínez



## PREGUNTAS BÁSICAS



**¿Al menos el 40% de las actividades del aula tienen como protagonista a una mujer?**

Y si queremos añadir calidad, sería interesante analizar los roles que tienen Ej. María, jefa del departamento de ingeniería ...



**¿Al menos el 80% de los grupos son mixtos?  
¿La portavocía de los grupos de trabajo es de las mujeres en el 50%?**

Se refiere a las dinámicas que se generan en los equipos de trabajo y cómo las observamos.  
¿Tenemos en cuenta lo que ocurre para hacer cambios de roles?



**¿Utilizo lenguaje inclusivo en los materiales?**

Utilizo el neutro siempre que puedo en mis apuntes.  
¡Sabemos que en oral es un poco más complicado pero practicando se mejora!

## RECURSOS ÚTILES PARA MEJORAR NUESTRA PERSPECTIVA DE GÉNERO

### GUÍA DE BEGOÑA ARRAIZ



Guía para la incorporación de la perspectiva de género en el curriculum y en la actividad docente de las enseñanzas de régimen especial y de formación profesional : propuestas concretas para Formación y Orientación Laboral (FOL) y Empresa e iniciativa Emprendedora (EIE)  
[http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco//contenidos/libro/L\\_051762\\_0001\\_0001/es\\_def/index.shtml](http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco//contenidos/libro/L_051762_0001_0001/es_def/index.shtml)

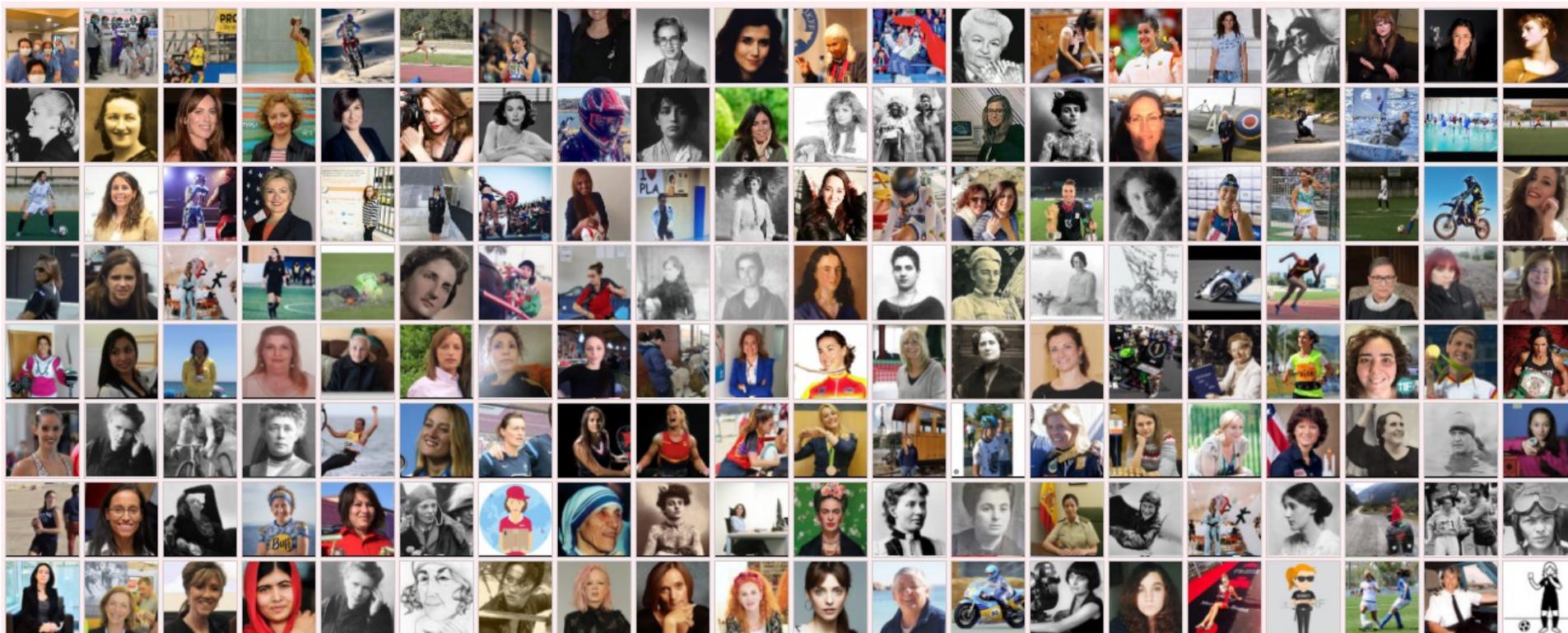
[https://twitter.com/FOL\\_IE/status/1127206397442166784](https://twitter.com/FOL_IE/status/1127206397442166784)

# DONES D'EMPENTA



## M. ANTÒNIA RADO BAUZÀ

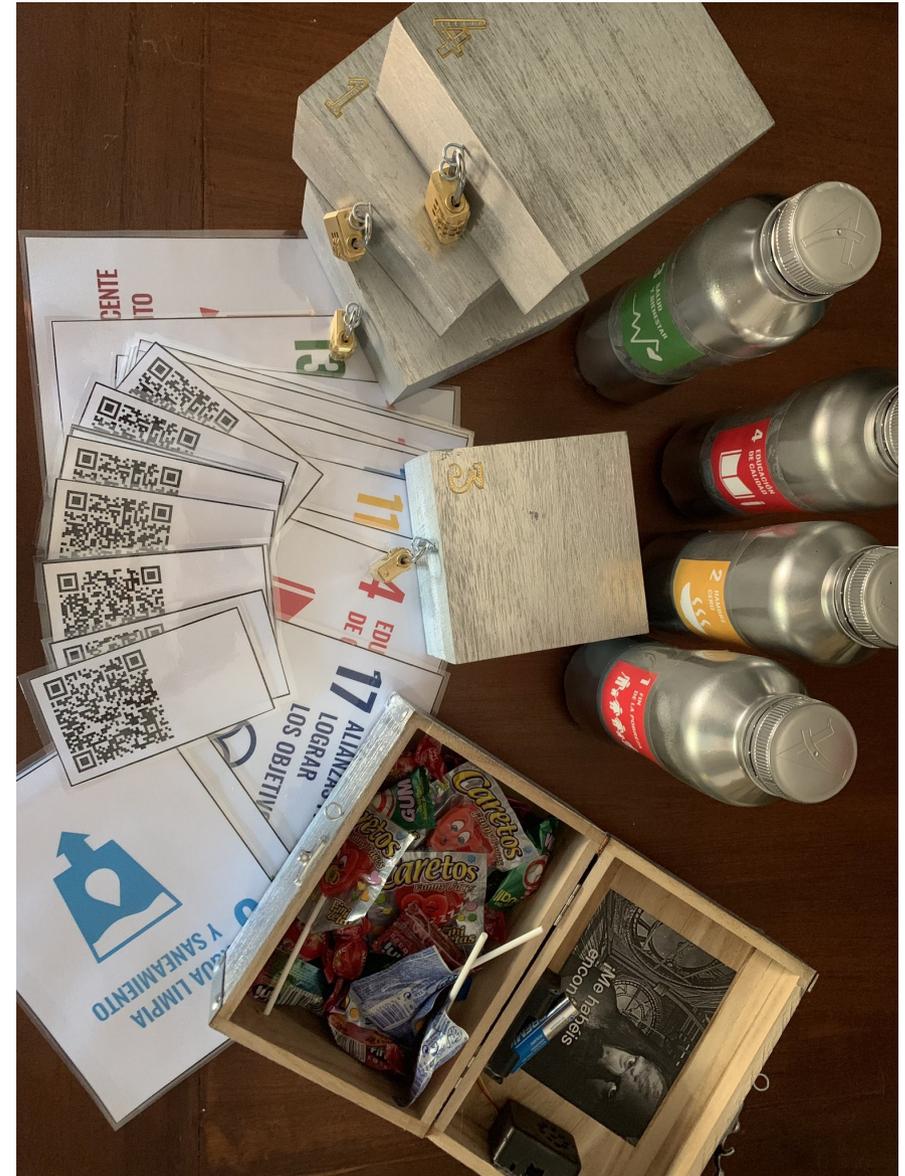
Iniciativa creada por un grupo de estudiantes de Activ. Fisicodeportivas para dar visibilidad a las mujeres que luchan o han luchado para conseguir la igualdad



# #BreakoutEDU #ODS



Susana  
López  
Romero y  
Tamara  
Romero  
Marion

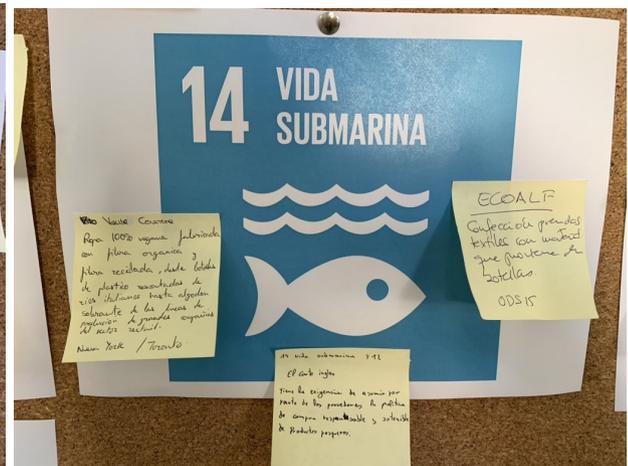
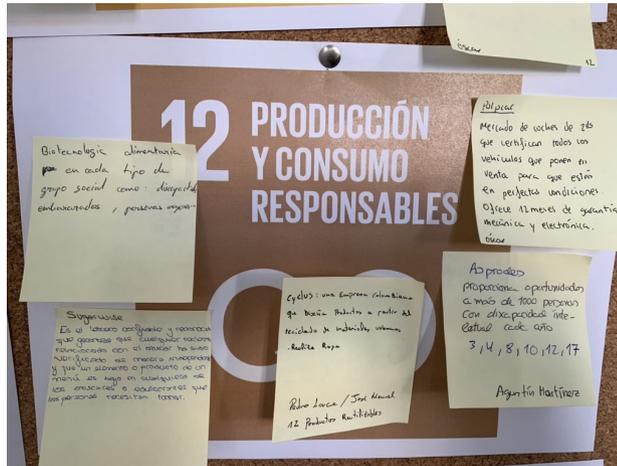
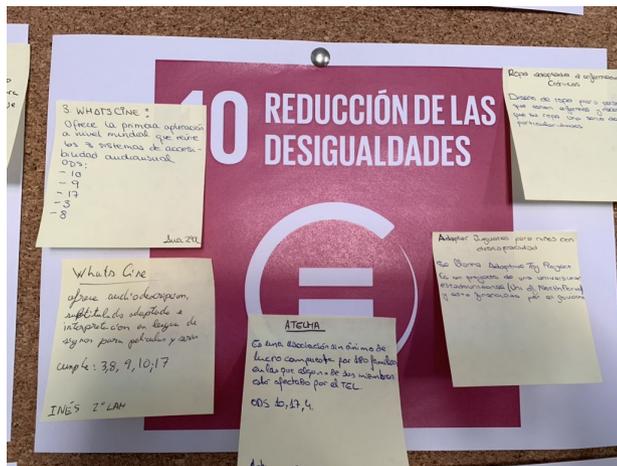


<https://youtu.be/M-EMz7Glp9g>

# Isabel González



EIE: empresas cuya misión encaje en los #ODS.



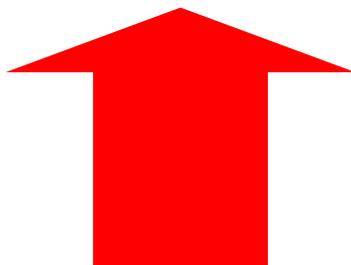
[https://twitter.com/search?q=%40ppenalvera%20ods&src=typed\\_query](https://twitter.com/search?q=%40ppenalvera%20ods&src=typed_query)

### MAPA IDEA

Nombre miembros grupo :

Ciclo: \_\_\_\_\_

Objetivos Desarrollo Sostenible que mejoraremos:



Problema detectado:

Soluciones posibles al problema:

Propuesta idea de negocio:



# RECURSOS PARA TRABAJAR LOS ODS EN EL AULA

# Los objetivos del milenio en cómic



# los objetivos del milenio en cómic

Escrito y dibujado por Pedro Cuentas Bellés, profesor de ciencias IES Las Lagunas (Torrevieja) <http://lapzbellés.blogspot.com>

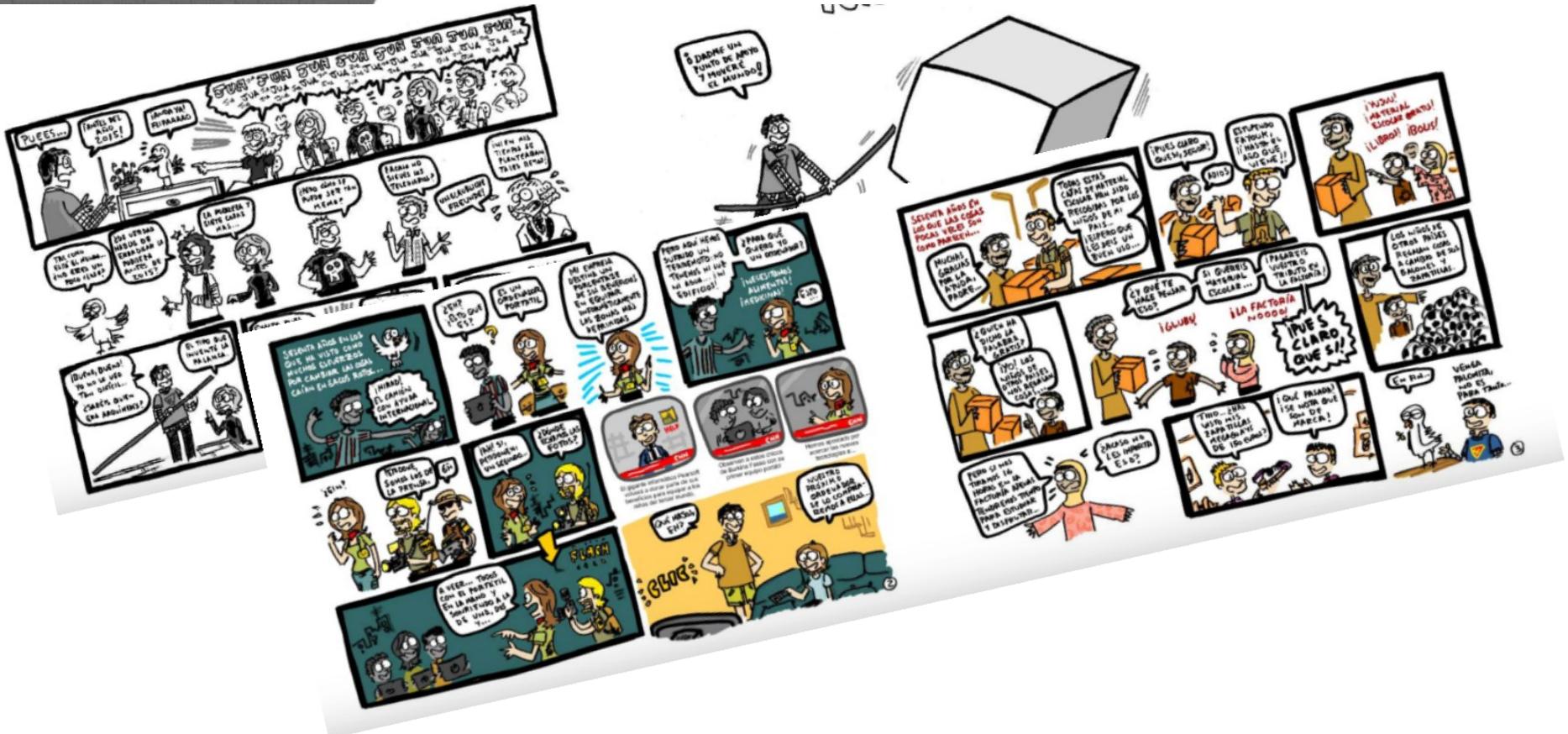
Agradecimientos especiales: Mireia Clua (IES Vilanova, Almassora), Juan Corchado (IES Libanot, Burriana), a todos los participantes del Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo y por supuesto, a mis alumnos. Las historietas y situaciones que aparecen en estas páginas están basadas en momentos vividos dentro del aula.

El presente artículo ha sido editado para garantizar la mayor afijación posible y que, de esta forma, contribuya a la mejora de la práctica docente en Educación para el Desarrollo. El autor asume, por tanto, la responsabilidad siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.

El personaje "Jaco" es obra del poeta griego Kallimachos Kalypso.

Los cuadros que aparecen en "El arte como objetivo" tienen licencia Creative Commons.

Los dibujos son responsabilidad de sus autores y los textos educativos y de contenido no representan necesariamente la opinión de AELUD y el Ministerio de Educación.



índice de obras utilizadas



La Paloma de la Paz nos propone un recorrido didáctico por los Objetivos del Milenio a través del arte.

# El arte como objetivo

© Creative Commons



objetivo número 01



## Erradicar la pobreza extrema



objetivo número 02



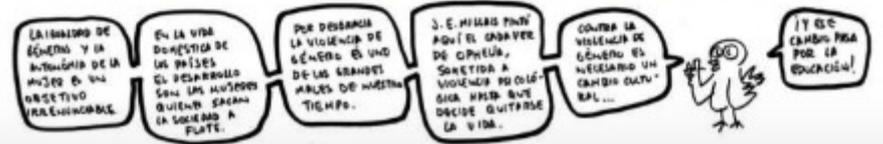
## Educación primaria universal



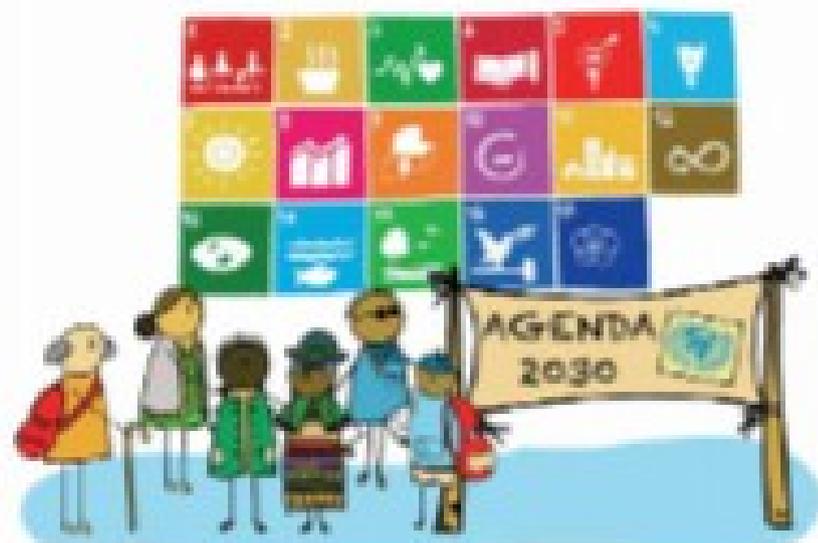
objetivo número 03



## Igualdad entre los géneros



# EL DESAFÍO DE LOS ODS



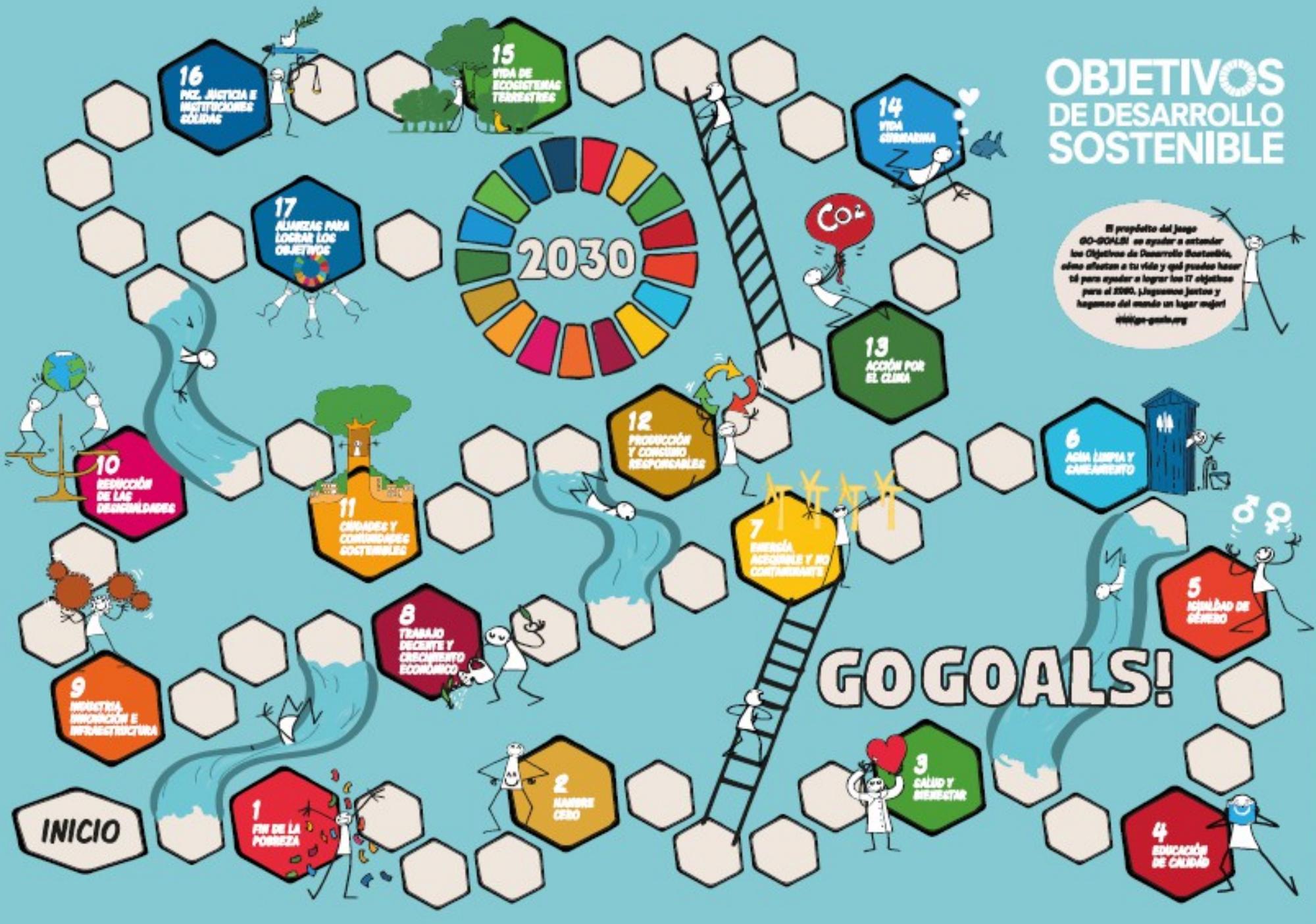
# EL DESAFÍO DE LOS ODS en secundaria



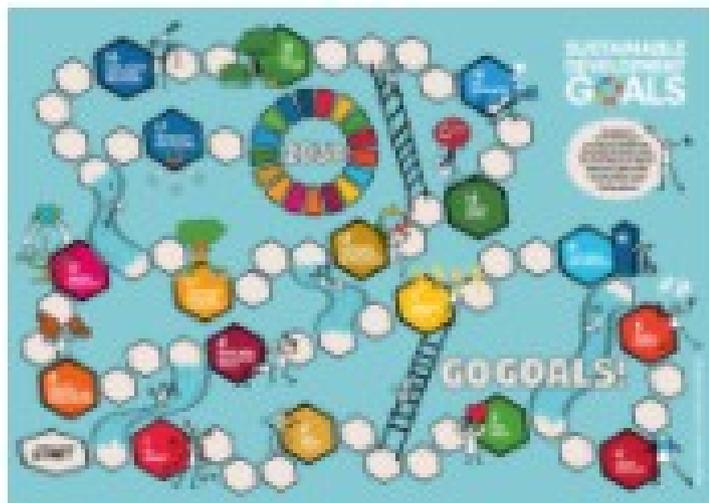


# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

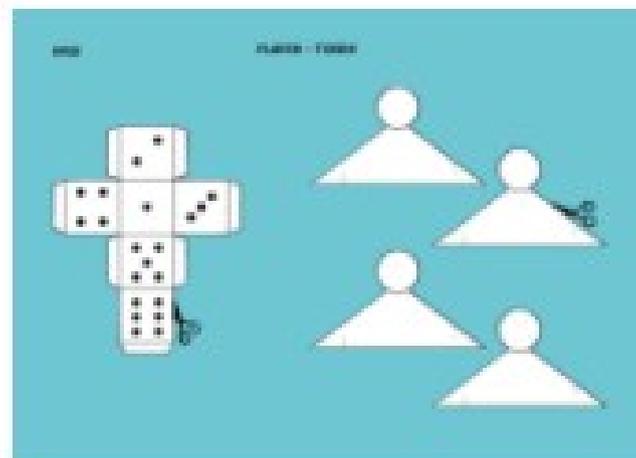
El propósito del juego GO-GOALS! es ayudar a entender los Objetivos de Desarrollo Sostenible, cómo afectan a tu vida y qué puedes hacer tú para ayudar a lograr los 17 objetivos para el 2030. ¡Juguemos juntos y hagamos del mundo un lugar mejor!  
<http://go-goals.org>



# Tablero



# Dados y Fichas



# Reglas del juego



# Preguntas





<b>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>	Enseña tu lengua materna a inmigrantes, por ejemplo en un centro juvenil. <b>1</b>	Educa a tus hijos sobre el poder de la educación, ya que muchos no perciben sus ventajas. <b>2</b>
	Entrega alimentos a los colegios para incrementar la asistencia. <b>3</b>	Muestra a tus hijos películas o programas de TV educativos y entretenidos. <b>4</b>
Sigue educando fuera del colegio, y de manera divertida. Viaja. Lleva a los niños de excursión al planetario o al museo. <b>6</b>	Apoya a organizaciones benéficas que trabajan por la educación en las zonas más pobres del mundo. <b>5</b>	
Comparte historias de éxito, incluso las que no salen en los titulares. <b>7</b>	Comparte historias de éxito, incluso las que no salen en los titulares. <b>7</b>	En muchos países, sacan a las niñas de la escuela antes de tiempo para casarlas. Inicia conversaciones que permitan debatir abiertamente sobre los problemas y encontrar soluciones. <b>10</b>
Dona libros a bibliotecas o escuelas públicas que lo necesiten. <b>8</b>	Comparte tus destrezas con los que las necesitan. <b>9</b>	

Promueve el "Día de Llevar a tus Hijos al Trabajo" para que los jóvenes vean cómo es un ambiente de trabajo saludable. <b>1</b>	Apoya las campañas internacionales para acabar con la esclavitud moderna, el trata de seres humanos y los matrimonios forzados. <b>3</b>	Fomenta las oportunidades de trabajo para los jóvenes. <b>2</b>
	Conviértete en microprestamista y empodera a los jóvenes para que se conviertan en empresarios. <b>4</b>	
Proporciona estabilidad. Empodera a los jóvenes profesionales para que evolucionen en sus puestos. <b>5</b>	<b>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</b>	Proporciona comida para trabajadores con bajos ingresos, como los trabajadores agrícolas. El hambre reduce la productividad. <b>7</b>
	Premia el trabajo bien hecho. Las personas responden bien a los sistemas de recompensas. <b>6</b>	
Proporciona a tus empleados tarifas reducidas para centros y sistemas de salud de calidad. <b>8</b>	Garantiza condiciones de trabajo seguras. <b>9</b>	Financia programas de capacitación y desarrollo para mejorar competencias. <b>10</b>

	Aumenta la representación de género entre los mundos en el lugar de trabajo. <b>1</b>	Comunica a los medios de difusión (empresas de publicidad, productoras de cine, etc.) el impacto tan dañino que tiene presentar a las mujeres como inferiores, menos inteligentes e incompetentes en comparación con sus homólogos masculinos. <b>4</b>
Muestra a tus hijos y aplica en casa procesos de adopción de decisiones igualitarios. <b>2</b>	Si eres mujer, sé consciente de tus derechos y defiéndelos. <b>3</b>	
	Usa la mentoría y la asesoría para ayudar a las mujeres a reforzar su confianza y desarrollar sus carreras. <b>5</b>	Animar a las escuelas a conceder becas a las niñas. <b>6</b>
Integra la igualdad de género en la formación y la educación. Se debería apoyar a los jóvenes a elegir un trabajo que les permita avanzar en su futuro, independientemente de su género. <b>8</b>	Integra la flexibilidad y la conciliación entre vida laboral y familiar en la cultura de la empresa. <b>7</b>	<b>5 IGUALDAD DE GÉNERO</b>
	Apadrina a una niña que necesite un modelo a seguir. <b>9</b>	La igualdad de género empieza en casa. <b>10</b>

Animar a tus hijos a tener amigos de diferentes culturas. <b>1</b>	Una vez al mes, toma café con una persona diferente a ti, por raza, creencias, cultura o edad. <b>2</b>	Lleva a tus hijos al parque y a otros espacios públicos y busca oportunidades de hablar con diferentes personas. Conócelas. Compréndelas. <b>4</b>
Viaja por el mundo para conocer distintas culturas. <b>3</b>		
	Patrocina la escolarización de un niño. <b>5</b>	<b>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</b>
Aprende a respetar a todo tipo de personas con maneras de actuar distintas de la tuya. <b>6</b>	Di "sí" al incremento del salario mínimo de las personas con menos ingresos. <b>7</b>	Construye escuelas, viviendas y oficinas más acogedoras para las personas mayores y con discapacidades. <b>8</b>
Lee a tus hijos cuentos que describan todas las culturas. <b>9</b>		Detén los estereotipos. Escribe un blog de historias cortas que rompa con esa forma de pensar. <b>10</b>

# EL FUTURO es Una EDUCACIÓN SOSTENIBLE

## SEPTIEMBRE 2019

- 1.1. Haz un vídeo con alguien que te enseñe y júralo algo que tengas
- 1.2. Calcula cuánto se ahorra la familia al no "pagar" bollos de plástico en las compras
- 1.3. Haz un cuadro con los alimentos que consumes en casa y complétalo con la familia
- 1.4. Piensa posibles colaboraciones con ONGs o asociaciones cercanas a tu entorno
- 1.5. Crea una CRM para productos no pensados por el valor del plástico no consumido
- 1.6. Cúbranos un menú semanal equilibrado para toda la familia
- 1.7. Realiza una visita a algún colectivo ecologista
- 1.8. Cambia los productos de limpieza comercial por otros biológicos
- 1.9. Investiga sobre el concepto de palma y presenta la información
- 1.10. Busca en Internet y haz un listado de países donde están cridos alimentos
- 1.11. Crea una infografía con alimentos de consumo diario, moderados y puntuales
- 1.12. Redacta un manifesto donde defiendas la importancia de reducir la plásticos
- 1.13. Crea una lista de alimentos de primera necesidad difíciles de encontrar en casa
- 1.14. Crea una campaña solidaria para recaudar fondos
- 1.15. Haz un experimento para analizar la degradación de un plástico en un año
- 1.16. Crea una carta sobre la educación de la persona y envíala a algún representante de tu comunidad
- 1.17. Haz una lista de las malas prácticas que hay en tu casa sobre alimentación, reciclado y gestión de agua
- 1.18. Ve en YouTube el video 'Tronco de madera: hitos de vida saludable'
- 1.19. Investiga sobre el PIB de tu país y complétalo con otros países en situación de pobreza
- 1.20. Clasifica y recorta la imagen de tu casa en energías, vidrio y plástico
- 1.21. Utiliza un gráfico interactivo
- 1.22. Haz una lista con los alimentos de casa, destacando los saludables y los no saludables
- 1.23. Haz 3 alimentos, los más ecológicos, más saludables y más baratos
- 1.24. Crea un mapa que clasifique los países con pobreza extrema
- 1.25. Haz un álbum de fotos de alimentos que suelen ser más saludables y completos
- 1.26. Haz un huerto, intercambiando los cultivos que produces por otros más saludables y baratos
- 1.27. Realiza con tus hijos un juego de memoria sobre alimentos saludables, frutas, y verduras
- 1.28. Realiza un mapa de tu barrio y analiza la presencia de la tierra
- 1.29. Haz un informe sobre desigualdades entre países ricos y pobres

## OCTUBRE 2019

- 2.1. Investiga sobre el comercio justo, elabora un gráfico y explícalo en comentarios
- 2.2. Haz una lista de comedores baros que haya en tu zona y qué se sirve en ellos
- 2.3. Haz una gráfica con el tiempo que dedicas al deporte y analiza los resultados por zonas
- 2.4. Haz una lista sobre alimentos de proximidad y haz una lista de compra preferente con ellos
- 2.5. Participa en foros o redes sociales promoviendo la educación de la persona
- 2.6. Compara el precio de productos de la casa a base para controlar el gasto de agua y residuos
- 2.7. Haz una lista de alimentos saludables de la casa y de 2 meses por semana
- 2.8. Investiga sobre el concepto de palma y presenta la información
- 2.9. Haz un debate con un compañero o amiga sobre la palma
- 2.10. Haz un listado de países donde están cridos alimentos
- 2.11. Investiga las principales causas de muerte en las palmas de desarrollo
- 2.12. Crea una infografía con alimentos de consumo diario, moderados y puntuales
- 2.13. Haz una lista de alimentos de primera necesidad difíciles de encontrar en casa
- 2.14. Crea una campaña solidaria para recaudar fondos
- 2.15. Haz un experimento para analizar la degradación de un plástico en un año
- 2.16. Crea una carta sobre la educación de la persona y envíala a algún representante de tu comunidad
- 2.17. Haz una lista de las malas prácticas que hay en tu casa sobre alimentación, reciclado y gestión de agua
- 2.18. Ve en YouTube el video 'Tronco de madera: hitos de vida saludable'
- 2.19. Investiga sobre el PIB de tu país y complétalo con otros países en situación de pobreza
- 2.20. Clasifica y recorta la imagen de tu casa en energías, vidrio y plástico
- 2.21. Utiliza un gráfico interactivo
- 2.22. Haz una lista con los alimentos de casa, destacando los saludables y los no saludables
- 2.23. Haz 3 alimentos, los más ecológicos, más saludables y más baratos
- 2.24. Crea un mapa que clasifique los países con pobreza extrema
- 2.25. Haz un álbum de fotos de alimentos que suelen ser más saludables y completos
- 2.26. Haz un huerto, intercambiando los cultivos que produces por otros más saludables y baratos
- 2.27. Realiza con tus hijos un juego de memoria sobre alimentos saludables, frutas, y verduras
- 2.28. Realiza un mapa de tu barrio y analiza la presencia de la tierra
- 2.29. Haz un informe sobre desigualdades entre países ricos y pobres

## NOVIEMBRE 2019

- 3.1. Crea 3 palabras y diseña 3 iconos que estén en la educación inclusiva
- 3.2. Define el concepto 'El espíritu de Palma' de José Manuel Rodríguez
- 3.3. Haz una lista con las profesiones que te gustaría ser de mayor a menor e investiga qué estudios necesitas
- 3.4. Busca qué significa el DPOCCAR y explícalo en casa
- 3.5. Haz una infografía sobre el ODS1 y agrupa los datos que incluye
- 3.6. Haz una actividad cotidiana que te ayude a ser una amiga a emprender
- 3.7. Crea un material didáctico de artemia para enseñar a la escuela de un país en desarrollo
- 3.8. Haz un cartel con el lema del ODS1 'Eradicar la pobreza y el hambre'
- 3.9. Ve y comenta con la familia la película 'Billy Elliot' de 'Niall Sereno'
- 3.10. Ve la película 'El niño que domó el viento'
- 3.11. Investiga sobre profesores de referencia y crea un mapa sobre la importancia de los maestros
- 3.12. Crea un libro sobre qué es y qué no es un país desarrollado
- 3.13. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.14. Investiga sobre las diferencias y desigualdades entre chicos y chicas
- 3.15. Investiga y analiza la educación en trapos en desarrollo
- 3.16. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.17. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.18. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.19. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.20. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.21. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.22. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.23. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.24. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.25. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.26. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.27. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.28. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.29. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos
- 3.30. Haz una lista de mujeres que sean referentes en diferentes ámbitos

## ENERO 2020

- 4.1. Visita una depuradora o ve un vídeo en YouTube sobre su funcionamiento
- 4.2. Calcula el tiempo necesario para ventilar la casa sin perder la temperatura interior
- 4.3. Entrevista a personas con discapacidad sobre su vida, barreras a la vida y cómo las superan
- 4.4. Agrupa que las cosas de tu casa estén etiquetadas al salir
- 4.5. Colabora en la creación de un libro colectivo con poemas y canciones sobre el agua
- 4.6. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.7. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.8. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.9. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.10. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.11. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.12. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.13. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.14. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.15. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.16. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.17. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.18. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.19. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.20. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.21. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.22. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.23. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.24. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.25. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.26. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.27. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.28. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.29. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 4.30. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua

## ENERO 2020

- 5.1. Calcula el consumo de agua de tu edificio o comunidad
- 5.2. Calcula el tiempo necesario para ventilar la casa sin perder la temperatura interior
- 5.3. Entrevista a personas con discapacidad sobre su vida, barreras a la vida y cómo las superan
- 5.4. Agrupa que las cosas de tu casa estén etiquetadas al salir
- 5.5. Colabora en la creación de un libro colectivo con poemas y canciones sobre el agua
- 5.6. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.7. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.8. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.9. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.10. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.11. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.12. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.13. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.14. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.15. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.16. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.17. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.18. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.19. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.20. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.21. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.22. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.23. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.24. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.25. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.26. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.27. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.28. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.29. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 5.30. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua

## FEBRO 2020

- 6.1. Elabora un libro en defensa de la solidaridad entre los pueblos
- 6.2. Busca elementos de multiculturalidad en el barrio (cantantes, actividades, etc.)
- 6.3. Organiza en tu colegio una excursión a una zona deteriorada y propón ideas para su recuperación
- 6.4. Crea un mural que refleje información sobre el desarrollo
- 6.5. Haz un gráfico comparando las infraestructuras en diferentes zonas de tu localidad
- 6.6. Analiza y compara la producción activa de cada sector productivo en tu zona
- 6.7. Recoge cosas de valor que suelen tirarse y organza un mercadillo solidario
- 6.8. Propón una entrega de libros sobre infraestructuras más importantes
- 6.9. Adapta a niños de otras culturas y etnias en el parque, el colegio sobre su vida y costumbres, y elabora la actividad
- 6.10. Busca en el patio chinos y chicas de otras nacionalidades y habla con ellas sobre sus países
- 6.11. Haz un concurso de inventos e innovaciones. Los premios deben ser sostenibles
- 6.12. Pregunta al director (o haz un mapa de la diversidad de nacionalidades del centro)
- 6.13. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.14. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.15. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.16. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.17. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.18. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.19. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.20. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.21. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.22. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.23. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.24. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.25. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.26. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.27. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.28. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.29. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro
- 6.30. Haz una campaña en el colegio para recaudar fondos y mejorar las infraestructuras del centro

## MARZO 2020

- 7.1. Crea un mapa de tu localidad desde una de las principales monumentos y lugares históricos
- 7.2. Organiza una expedición sobre los espacios públicos que hay en tu ciudad
- 7.3. Haz un mapa sobre qué es la huella ecológica y cómo reducirla
- 7.4. Investiga qué es un huerto solar y haz algunos datos de cómo se hace
- 7.5. Busca información sobre 'La Tierra' y cómo se adapta en tu zona
- 7.6. Organiza una visita con tu colegio a una planta depuradora de aguas residuales
- 7.7. Haz un vídeo sobre el mapa de tu localidad y analiza desde allí las principales industrias y zonas comerciales
- 7.8. Averigua dónde vive la fruta que compras en casa, y piensa en la contaminación que genera su transporte
- 7.9. Analiza el uso del papel en clase y en el colegio y haz propuestas para reducir su consumo y favorecer su reciclado
- 7.10. Diseña un gráfico que recopile todos los datos que te han explicado en la visita a la depuradora de agua
- 7.11. Recoge el consumo de energía eléctrica de tu colegio y haz un informe de cómo reducirlo
- 7.12. Calcula la huella ecológica de tu colegio y de tu casa
- 7.13. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.14. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.15. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.16. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.17. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.18. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.19. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.20. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.21. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.22. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.23. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.24. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.25. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.26. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.27. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.28. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.29. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 7.30. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua

## ABRIL 2020

- 8.1. Investiga la presencia en kWh que consumen todos los electrodomésticos en casa, y calcula el consumo si funcionan varios a la vez
- 8.2. Organiza una expedición sobre los espacios públicos que hay en tu ciudad
- 8.3. Haz un mapa sobre qué es la huella ecológica y cómo reducirla
- 8.4. Investiga qué es un huerto solar y haz algunos datos de cómo se hace
- 8.5. Busca información sobre 'La Tierra' y cómo se adapta en tu zona
- 8.6. Organiza una visita con tu colegio a una planta depuradora de aguas residuales
- 8.7. Haz un vídeo sobre el mapa de tu localidad y analiza desde allí las principales industrias y zonas comerciales
- 8.8. Averigua dónde vive la fruta que compras en casa, y piensa en la contaminación que genera su transporte
- 8.9. Analiza el uso del papel en clase y en el colegio y haz propuestas para reducir su consumo y favorecer su reciclado
- 8.10. Diseña un gráfico que recopile todos los datos que te han explicado en la visita a la depuradora de agua
- 8.11. Recoge el consumo de energía eléctrica de tu colegio y haz un informe de cómo reducirlo
- 8.12. Calcula la huella ecológica de tu colegio y de tu casa
- 8.13. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.14. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.15. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.16. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.17. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.18. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.19. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.20. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.21. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.22. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.23. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.24. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.25. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.26. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.27. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.28. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.29. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua
- 8.30. Haz una lista de cosas que te gustaría hacer con el agua

## MAYO 2020

- 9.1. Piensa cómo tu consumo personal puede afectar a las condiciones de trabajo de otros en tu entorno próximo
- 9.2. Investiga si la energía que se consume en tu casa proviene de las renovables
- 9.3. Analiza algunos miembros de tu familia y piensa en algunas acciones ecológicas
- 9.4. Realiza un mapa a partir de tu barrio. Toma orden los edificios y toma cuenta de la superficie de la tierra, contornea el 87% del área plana...
- 9.5. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.6. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.7. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.8. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.9. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.10. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.11. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.12. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.13. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.14. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.15. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.16. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.17. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.18. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.19. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.20. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.21. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.22. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.23. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.24. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.25. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.26. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.27. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.28. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.29. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes
- 9.30. Haz un artículo sobre los sectores y las especies de peces salvajes

## JUNIO 2020

- 10.1. Identifica qué acciones que haces en el día a día que contribuyen a mejorar el medio ambiente
- 10.2. Recopila refranes y frases sobre la Paz
- 10.3. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.4. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.5. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.6. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.7. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.8. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.9. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.10. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.11. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.12. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.13. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.14. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.15. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.16. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.17. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.18. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.19. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.20. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.21. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.22. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.23. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.24. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.25. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.26. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.27. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.28. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.29. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 10.30. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades

## JULIO 2020

- 11.1. Busca cinco coincidencias entre qué necesita tu cuerpo y el ecosistema para estar en tu entorno
- 11.2. Pregunta a tu familia, amigos y conocidos qué tiempo prefieren que continúen el colegio o no
- 11.3. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.4. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.5. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.6. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.7. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.8. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.9. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.10. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.11. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.12. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.13. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.14. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.15. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.16. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.17. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.18. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.19. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.20. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.21. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.22. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.23. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.24. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.25. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.26. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.27. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.28. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.29. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades
- 11.30. Haz un vídeo con un grupo de amigos una asociación que se ocupe de organizar juegos y ocio. Piensa en posibles ideas a modo de actividades

## AGOSTO 2020

- 12.1. Decora tu habitación con dibujos sobre la sostenibilidad
- 12.2. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.3. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.4. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.5. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.6. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.7. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.8. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.9. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.10. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.11. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.12. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.13. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.14. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.15. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.16. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.17. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.18. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.19. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.20. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.21. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.22. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.23. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.24. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.25. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.26. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.27. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.28. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.29. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta
- 12.30. Haz un vídeo sobre la huella ecológica de la fruta

## Archivo del Club de lectura de los ODS

Con el objetivo de que los niños y las niñas de entre 6 y 12 años interactúen con los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Club de lectura de los ODS propone, cada mes, una lista curada de lecturas de libros de todo el mundo relacionadas con los 17 Objetivos de las seis lenguas oficiales de las Naciones Unidas: árabe, chino, francés, inglés, y ruso.

EL ÚLTIMO CLUB DE LECTURA

EL CLUB DE LECTURA DE LOS ODS



### OBJETIVO 1 FIN DE LA POBREZA

Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo para 2030

¡Únete al movimiento Objetivos Globales!



### OBJETIVO 2 HAMBRE CERO

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar nutrición y promover la agricultura sostenible.

¡Únete al movimiento Objetivos Globales!

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/book-club-archive/>

A photograph of a narrow dirt path winding through a dense forest. The path is covered in fallen leaves and is illuminated by a soft, ethereal light that creates a misty atmosphere. The trees on either side are dark and their branches are silhouetted against the lighter background. The overall mood is serene and mysterious.

**ALGUNAS  
IDEAS  
FINALES**

1

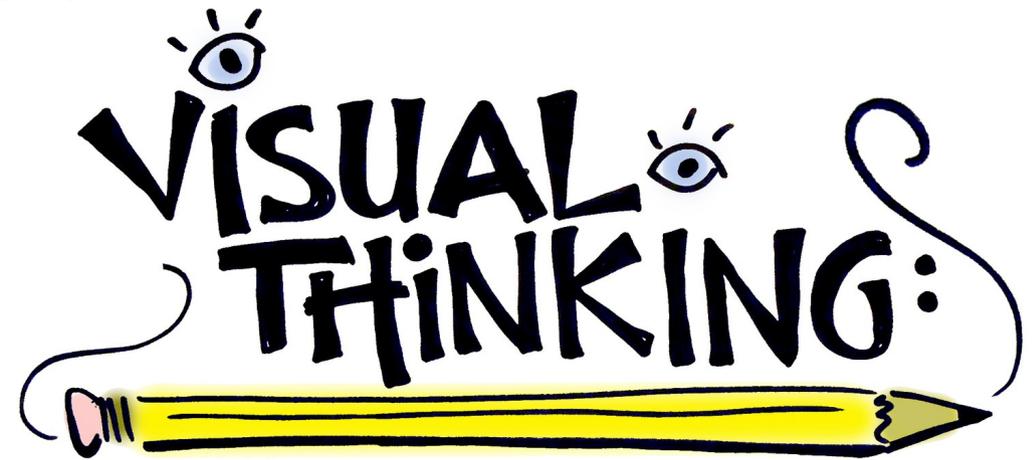
“There’s  
more than  
one way  
to skin  
a cat.”

English Proverb

# APRENDIZAJE SERVICIO



Aprendizaje basado en proyectos



etc.



**Para  
gustos**

**COLORES**

2



**Si quieres ir rápido,  
camina solo.  
Si quieres llegar lejos,  
ve acompañado**





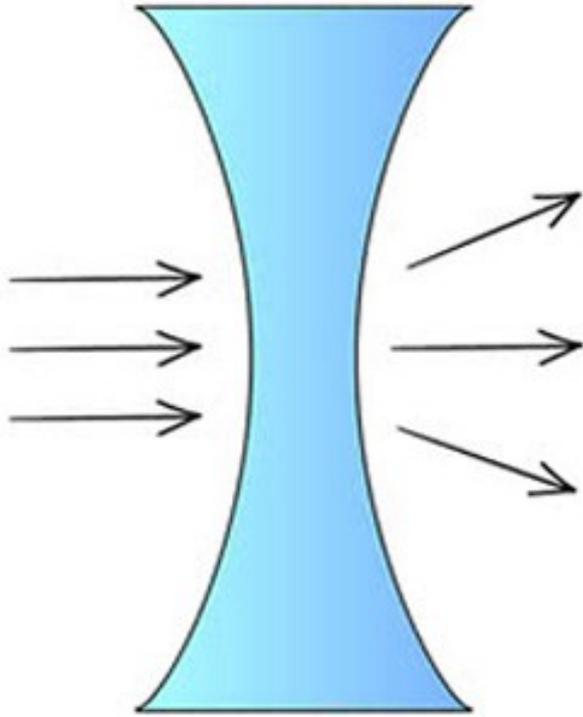
**EL  
LLANERO  
SOLITARIO**

# EL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO

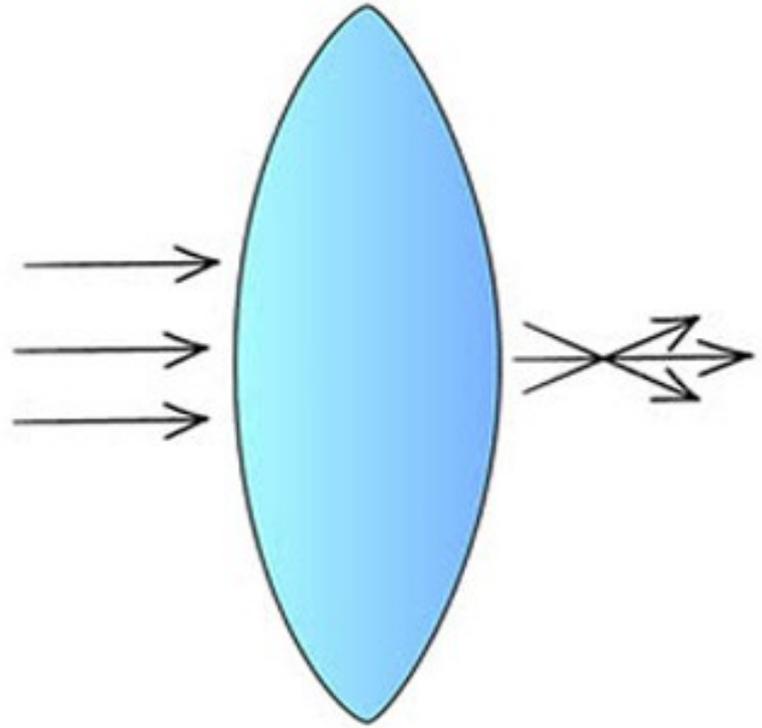


3

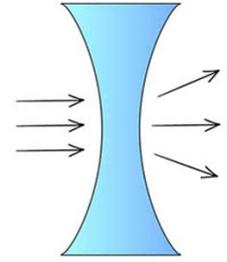
**CONCAVO**



**CONVEXO**



**CONCAVO**

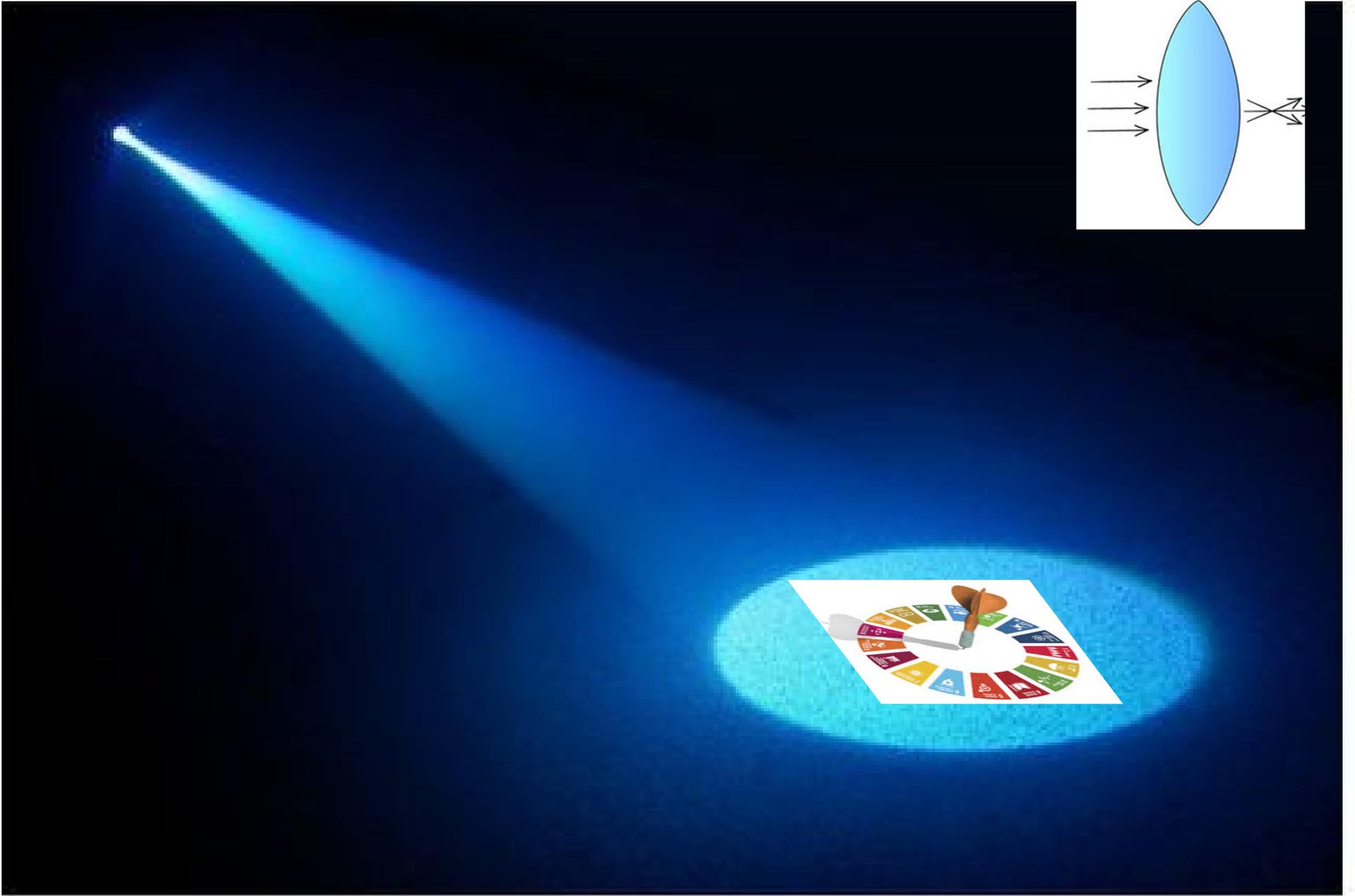
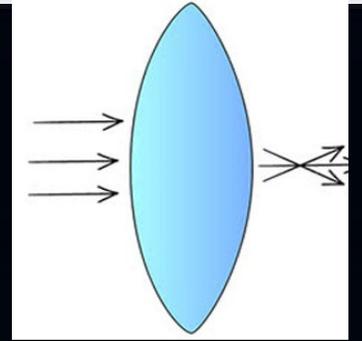


# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

- 1 EN LA POBREZA
- 2 HAMBRE CERO
- 3 SALUD Y BIENESTAR
- 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
- 5 IGUALDAD DE GÉNERO
- 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
- 7 ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE
- 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO
- 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA
- 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGDADES
- 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
- 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
- 13 ACCIÓN POR EL CLIMA
- 14 VIDA SUBMARINA
- 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES
- 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS
- 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



**CONVEXO**



EL LIMITE LO PONES TÚ

“Tal vez seamos la primera generación que consiga poner fin a la pobreza, y quizás seamos también la última que todavía tenga posibilidades de salvar el planeta. Si logramos nuestros objetivos, el mundo será un lugar mejor en 2030”.

Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, párr. 50.



# GRACIAS

## Ahora os toca a vosotr@s

Lucía Llano  
@FOL\_IE



Jesús Vte. Barberá  
@jesus\_fol

